

М.И. Кондрашева, В.М. Пряхин
Екатеринбург

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: исторический опыт, историческая память, исследовательский проект студентов, предшествующие поколения, сохранение.

АННОТАЦИЯ. В статье речь идет о системе исторического образования в Уральском государственном юридическом университете. Исследовательские проекты студентов направлены на сохранение исторической памяти и исторического опыта предшествующих поколений.

M.I. Kondrasheva, V.M. Pryakhin
Yekaterinburg

HISTORICAL EXPERIENCE: FROM GENERATION TO GENERATION

KEY WORDS: historical experience, historical memory, students' research project, preceding generations, preservation.

ABSTRACT. The article deals with the system of history education in the Ural State Law University. Students' research projects are focused on preserving the historical memory and historical experience of the preceding generations.

Павел Петрович Бажов, описывая в своем знаменитом произведении «Малахитовая шкатулка» уникальный труд каслинских мастеров, так выразился: “Работа - она штука долговекая” (З. С. 92). История тоже штука долговекая и требует бережного, осторожного к себе отношения. Зыбок исторический опыт человека, как зыбок его быт в различные исторические эпохи, не исключая и бурного 20-го века. Необычайно сжат наш исторический опыт, этот беспристрастный отпечаток жизни многих поколений. К сожалению, сегодня приходится констатировать, в силу известных и часто перечисляемых причин, серьезный разрыв связей разных поколений.

Жизнь одного поколения – это уже история, разрыв связей между историческими поколениями противоестествен, антиисторичен. В подтверждение данного тезиса стоит провести параллель о пагубном, противоестественном характере разрушения связей между разными поколениями одной семьи, свидетелями которого были не единожды российские жители за последние сто лет. Авторский взгляд на проблему: семья является хранителем истории, исторического опыта. В связи с этим подчеркнем интересные мысли, высказанные в публикации одного зарубежного исследователя. Автор упомянутой публикации пишет об обобщенных эмпирическим путем подходах к изучению природы исторической зависимости поколений и подробно останавливается на связи исторических поколений со сменой поколений в рамках одной семьи (1. С. 5681). На основе наблюдений сделан вывод о том, что природные факторы развития определенных связей и зависимостей различаются от поколения к поколению. Мы не можем отталкиваться, так у этого исследователя, ни от какой-либо определенной фазы в жизни поколения, пусть даже его образующей, ни от определенного опыта или деструктивных процессов, ни от той роли, которую играют поколения отцов и дедов. Каждое поколение уникальное. И если для одного поколения характерны внутрисемейные отношения между поколениями, то для другого – не семейный, внешний опыт. Воспитатели и историки в процессе исторического образования могут воспользоваться предложенной концепцией оценки поколений.

На наш взгляд, только объединенные усилия социологов, историков и представителей других гуманитарных наук, и, в частности, литературоведческих и лингвистических дисциплин, смогут обеспечить культуроведческую составляющую исторического образования по вопросу взаимопонимания между разными поколениями и преодоления границ между информационным и культурным пространством этих поколений. В дидактический и содержательный арсенал вышеупомянутых представителей вузовского образования входят испытанные и проверенные временем литературные источники, “устные истории”, воспитательные проекты.

В центре научного интереса междисциплинарных исследовательских проектов – вопрос передачи исторического опыта от поколения к поколению со всеми достижениями и

“узкими местами”. Цель подобных проектов – не только усвоение культурного (исторического) наследия и развитие навыков благодарных пользователей культурным (историческим) опытом, но и умение работать в разновозрастном исследовательском коллективе.

Исследователи все чаще склонны толковать понятие “поколение” с процессной точки зрения как сжатие исторического опыта, по которому в конечном итоге мы узнаем это поколение и который множит его опыт как процесс (2. S.19).

Достойное место в презентациях междисциплинарных исследовательских проектов занимает тема патриотизма. Тем самым затрагивается один из существеннейших факторов самоидентификации старших поколений. Литературоведческие исследования обращаются к теме патриотический роман как любимый жанр предшествующих поколений (В. Катаев «Время, вперед!», 1932 г.; Н. Островский «Как закалялась сталь», 1935 г.; А. Фадеев «Молодая гвардия», 1947 г.).

В задачу вышеупомянутых исследовательских проектов по праву входит восполнение частичных, отрывочных сведений о предшествующих поколениях сверстников (к примеру, студентов родного высшего учебного заведения) с тем, чтобы оценить вклад старших поколений в историческое наследие Отчизны и подчеркнуть их роль в общественном развитии и конкретные заслуги каждого поколения в истории России. Это тем более важно, поскольку в современной России, в стремлении как можно скорее забыть недавнее тоталитарное прошлое, вымываются святыне для нас всех понятия и ценности: любовь к Родине, совесть, естественный стыд, уважение к старшим, семья. И не только забыты предшествующие поколения, подвергнута эрозии наша веками формируемая российская идентичность. Процесс, который имеет прямое отношение к теме сохранения внутреннего, духовного единения общества, исторической памяти и исторического опыта народа.

В фокусе времени - наша активная позиция по теме. В процессе исторического образования, процессном понимании термина *поколение* мы видим прежде всего замечательный повод для актуальной научной дискуссии, для оценки современного состояния воспитания и обучения истории и перспектив их развития.

О создании системы сохранения и передачи исторического опыта свидетельствует факт осуществления междисциплинарного исследовательского проекта в контексте современного отечественного образования в Уральском государственном юридическом университете.

Вершиной проекта послужил “круглый стол” 19 мая 2015 г., посвященный 70-летию Победы. Результат проекта, который стал одним из серии ему подобных, - «Книга памяти Свердловского юридического института-Уральской государственной юридической академии-Уральского государственного юридического университета». В его рамках студенты-исследователи Института юстиции представили научный отчет о работе в кружке СНО по истории государства и права России, с элементами музейного и архивного дела. В центре внимания оказалась сама Книга памяти СЮИ-УрГЮА-УрГЮУ.

Работа над проектом велась весь 2014/2015 учебный год как продолжение большого исследования, направленного на изучение документальной биографии вуза и составление его летописи. В первом выпуске Книги представлены биографические сведения о студентах СЮИ – участниках Великой Отечественной войны, завершивших свое обучение в 1949 году. Это первый послевоенный выпуск, выпуск Сергея Сергеевича Алексева, ставшего впоследствии выдающимся правоведом, ученым с мировым именем, самым известным ученым нашего вуза, членом-корреспондентом Российской академии наук. Исследователями было выявлено 98 фронтовиков, часть из которых в 1949 году была отчислена из института по разным причинам – учиться в послевоенные годы было отнюдь нелегко. Помимо С. С. Алексева в исследованном выпуске оказались известные впоследствии профессора СЮИ – А. Ф. Козлов и А. А. Забелышенский. В коротких биографических очерках отражалось участие героев Книги в войне; все сведения были почерпнуты из документов, хранящихся в архиве УрГЮУ. Его сотрудники – Н.С. Елисова и А. В. Попова были активными участниками создания Книги. Работа шла под их организационным и методическим руководством, но авторами очерков, разработчиками дизайна и макета, литературными редакторами Книги стали сами студенты-исследователи.

Работу “круглого стола” открыла директор музея вуза доцент

Н.Н. Зипунникова, идейный вдохновитель и душа исследовательского коллектива. От имени руководства университета и института юстиции его участников приветствовал директор института М. В. Гончаров, выпускник данного вуза, воспринявший его славные традиции. От имени Совета ветеранов университета выступила профессор М.И. Кондрашева, историк современной генерации, видный исследователь в области интеллигентоведения.

Отчет студентов-исследователей был построен по сюжетно-тематическим блокам. Вниманию участников и гостей форума на одном из экранов была представлена интерактивная карта фронтов Великой Отечественной войны, в боях на которых принимали участие герои Книги Памяти; малые группы исследователей сообщали краткие сведения о них. С помощью второго экрана были представлены сюжеты о студентах СЮИ, погибших на фронтах войны, о героях Книги – участниках памятных битв, о выпускниках СЮИ 1949 г., ставших преподавателями, учеными. Демонстрировались также данные о наградах (орденах и медалях) участников войны, завершивших свое обучение в институте в 1949 году. Научные блоки дополняли творческие выступления студентов-исследователей, что придало встрече, посвященной Памяти Подвига, незабываемую атмосферу. Разговор о ценности мира, человеческой жизни, возможности заниматься любимым делом, учиться в вузе, осваивая будущую профессию, получился особенно искренним, запоминающимся.

В своем заключительном выступлении студенты-исследователи поделились впечатлениями о музейно-архивной работе, обратили внимание всех присутствующих на значимость изучения вузовских традиций, сохранении исторической памяти, исторического опыта. В своем выступлении начинающая студентка-исследователь поддержала профессор кафедры истории государства и права УрГЮУ Т.М. Баженова.

Украшением научного мероприятия стала тематическая выставка архивных документов и музейных экспонатов, часть из которых использовалась при подготовке Книги Памяти.

Заслуживают оглашения имена студентов-исследователей института юстиции УрГЮУ, принявших участие в работе над Книгой Памяти: Анна Алексеева, Ульяна Батуева, Елизавета Белова, Анастасия Бырина, Александр Ванжилов, Георгий

Выборов, Сергей Енгоян, Кристина Колтайс, Анастасия Коробицина, Кристина Кравчукова, Георгий Краснов (литературный редактор), Александр Осинский, Виктор Павлов, Дарья Полянская, Всеволод Прожерин, Анастасия Савина, Оганес Степанян, Маргарита Филиппова, Анастасия Флорина, Андрей Фролов, Владислав Харламов (дизайн и компьютерная верстка), Ксения Харченко, Зоригто Цыремпилов, Айсулу Чулунова, Константин Шакиров, Дмитрий Шевченко, Яна Юхно (4. С. 5475).

Перед лицом угрожающего забвения предшествующих поколений, варварского отношения к их историческому опыту, снисходительного, а порой и пренебрежительного восприятия возраста проекты, подобные приведенному в данной статье, должны получить всеобщую поддержку, как историческое будущее отечественного образования. Культура исторического образования и воспитания должна рассматривать такие исследовательские проекты как основу для встречи и политических дискуссий поколений.

Литература:

1. URL: <http://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/5681> Rosenthal, Gabriele. Historische und familiale Generationenabfolge (дата обращения 25 .02.2016).
2. Kraft, Andreas; Weißhaupt, Mark (Hg). Generationen: Erfahrung – Erzählung – Identität (Historische Kulturwissenschaft) [Text] / Andreas Kraft. - Verlag: UVK Verlagsgesellschaft mbH: 1. Auflage (9. Dezember 2009).
3. Халтурина, М.Л. ... Штука долговекая [Текст] / М.Л. Халтурина // Каслинский альманах. – 2006. - №2. – С. 92.
4. URL: <http://www.usla.ru/ch.php?mid=3144&cid=3144&obid=5475> (дата обращения 25 .02.2016).